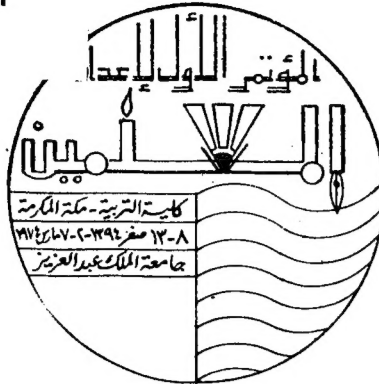




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مركز البحوث التربوية والنفسية



٤٠٠٠٣١٦



المؤتمر الدولي لعدد المعلمين

في

المملكة العربية السعودية

٨ - ١٣ صفر ١٣٩٤ هـ

٤ - ٧ مارس ١٩٧٤ م

هيئة التحرير

الدكتور عبد العزيز الجلال الدكتور محمد اسماعيل ظافر
الدكتور احمد ابراهيم شكرى الدكتور عبد الله محمد الزيد
السيد صالح عبد الخالق فلمبان

اعداد معلم المرحلة الابتدائية

قبل الخدمة ومدى تحقيقها رسميا

تجتاز بلادنا اليوم مرحلة هامة من مراحل النمو والتقدم في مختلف مجالات الحياة بفضل الله ثم بفضل قيادة فيصل بن عبد العزيز الرشيدة . ولا شك في أن التربية وسيلة أساسية لتطوير مجتمعنا « بما يضمن الحفاظ على مقوماته الأساسية وهي الدين والحضارة العربية الإسلامية والقيم الانسانية والخصائص القومية ، وانفتاحه على تيار التقدم العلمى والتكنولوجى ، وتفاعله مع التغيرات المتلاحقة فى العالم المعاصر المنسجمة مع خصائصه الاصلية » (١) .

والمعلم هو الدعامة القوية التى يرتكز عليها أى نظام تربوى ، فعلى عاتقه يقوم أساسا نشر التربية والتعليم كما بحيث يعم ويتسع لجميع الافراد ، وكيفا بحيث يتسنى ويتحسن تزويدهم بالخبرات والقيم والمهارات والاتجاهات التى تطلق طاقاتهم وتتيح الفرص لهم لاستثمارها لمواجهة متطلبات الحياة المعاصرة ومشكلاتها ، والمعلم هو المنفذ الفعلى للسياسة التربوية عن طريق المناهج وطرق التدريس والتوجيه والتقويم ، ويتوقف نجاحه فى تعهد الجيل الجديد بالرعاية الشاملة واسهامه فى اعداد القوى البشرية لممارسة الحياة الاجتماعية الواعية المنتجة على درجة تفهمه لدوره لهذه الوسائل كلها .

وهكذا ايماننا بأن خير وسيلة لتطوير المجتمع وتنميته تكون عن طريق نشر التعليم وتحسينه فى ربوع البلاد ، وتقديرا لاثرائ المعلم فى العملية التربوية ، وبالتالي فى تقدم المملكة وازدهارها فقد أولت الدولة ومازانت تولى المعلمين وشؤونهم وتأهيلهم فائق عنايتها ..

والكلام فى هذه العجالة مقصور على اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ، ولا يتعداه فلا يتضمن مثلا الخوض فى تدريبه أثناء الخدمة . ولكن قبل التركيز على الاوضاع السائدة فى معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية القائمة فى الوقت الحاضر يحسن الاشارة الى بعض الاحوال والتطورات التى سبقتها .

معاهد الامس لمعلمي المرحلة الابتدائية « الملقاة » :

ان الظروف التعليمية التى مرت بها المملكة حتمت عليها أن تستعين بالعديد من المدرسين المتعاقد معهم من مختلف الدول العربية والإسلامية . ولكن سرعان ما تبين ضرورة الاتجاه التدريجي نحو الاكتفاء الذاتى لمعلمين الوطنيين من أبناء البلاد ، لقدرة المعلم الوطنى على فهم مشكلات بيئته والمهام بظروف وامكانات مجتمعه واستقراره لفترة زمنية طيبة فى تقديم الخدمات التربوية لابناء وطنه ، بالإضافة الى صعوبة الاستعانة بالاعداد المتزايدة من المعلمين المتعاقد معهم فى البلاد التى هى الاخرى تشكو من العجز فى

١ - القرار العام الاول للمؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب (صنعا ٢٨/٢٣ - ١٢ - ١٩٧٢) بشأن وضع استراتيجية لتطوير التربية فى البلاد العربية .

المعلمين المؤهلين ثقافيا وعلميا وتربويا ، وأن تفاوتت حدة المشكلة تبعا لظروف كل بلد واحتياجاتها .

وفي الفترة الممتدة من قبل قيام مديرية المعارف السعودية في عام ١٣٤٤ هـ - ١٩٢٥ م الى ما بعد انشاء وزارة المعارف عام ١٣٧٣ هـ - ١٩٥٣ م دفعت الحاجة الماسة للمعلمين خلالها الى الاستعانة بكل وطني يرغب في العمل كمعلم ويحسن القراءة والكتابة ، ولم يكن الوقت حينئذ يسمح بمراعاة مستوى خاص لمؤهلات معلمي المرحلة الابتدائية عند تعيينهم في الخدمة ، فكانوا من الفئة التي يطلق عليها مسمى «معلمي ضرورة بدون مؤهلات» .

معاهد المعلمين الليلية :

تأسست هذه المعاهد الليلية عام ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٥ م بقصد تأهيل المعلمين في المدارس الابتدائية ممن لا يحملون مؤهلات ذلك بتزويدهم بالدراسات الثقافية والتربوية التي تتيح لهم ممارسة التدريس كعلاج لمشكلة هذا النوع من معلمي الضرورة وكانت الدراسة فيها مسائية بواقع عشر حصص موزعة على أيام الاسبوع لمدة ثلاث سنوات . وقد أُلغيت عام ٨٥/٨٤ هـ - ١٩٦٥/٦٤ م بعد أن أدت مهمتها التي استمرت نحو عشر سنوات .

الدورات الصيفية العلمية بالطائف :

منذ عام ١٩٧٤ هـ - ١٩٥٤ م ولمدة تزيد على عشر سنوات أقامت الوزارة لمعلمي الضرورة من غير ذوى المؤهلات ومن خريجي معاهد المعلمين الليلية دورات صيفية علمية بالطائف . وجعلت مدة الدورة مائة يوم تعقد على فترتين في سنتين متتاليتين ، طول كل منهما خمسون يوما . ويوزع المشتركون بالدورة على شعبتين هما : شعبة الرياضيات وشعبة المواد الاجتماعية ويمنح الناجح في الدورة لفترتها شهادة بحضوره الدورة ونجاحه فيها . وفي ١٧/٣/١٣٨٥ هـ أُلغيت هذه الدورة العلمية باعتبار أنها أنجزت مهمتها في تحسين مستوى معلمي الضرورة .

معاهد المعلمين الابتدائية :

بدى في انشاء هذه المعاهد بعد انشاء وزارة المعارف مباشرة في عام ١٣٧٣ هـ - ١٩٥٣ م وكان عددها في البداية ثلاثة معاهد وقد التحق بها ٧٩ طالبا . وكانت مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات للحاصلين على الشهادة الابتدائية كما كانت خطة الدراسة تقوم على أساس اعدادهم الثقافي والعلمي التربوي مسابقة خطة ومناهج المرحلة المتوسطة فيما عدا استبدال مادة اللغة الانجليزية بمواد التربية وعلم النفس والتربية العملية واستمرت هذه المعاهد في النمو الكمي حتى وصلت في عام ١٣٨١ هـ الى ٣٧ معهدا التحق فيها ٤٣٩٥ طالبا . وفي عام ١٣٨٤ هـ تم ضغط عدد هذه المعاهد الى ٣٠ معهدا مع زيادة حجمها حيث وصل عدد الطلاب فيها الى ٧٥٥٦ طالبا . وقد بلغ مجموع الذين تخرجوا من هذه المعاهد خلال ستة عشر عاما منذ انشائها حتى انتهاء تصفيتها في العام الدراسي ١٣٨٩/٨٨ هـ - ١٩٦٩/٦٠ م نحو ٩٦٠٠ متخرج . وفي العام ذاته كان يعمل في التدريس منهم ٥٩١٣ معلما . وفي الاعمال الادارية في المدارس الابتدائية ١٧٧٣ موظفا . وقد التحق بعض الخريجين بالخدمة في الوزارات

والمصالح المختلفة ، واستأنف قليل منهم التحصيل فى دراسات أعلى من دراستهم السابقة .

ولم يغرب عن بال وزارة المعارف أن مدة الدراسة فى معاهد المعلمين الابتدائية غير كافية لتخريج المعلم الذى يطمأن الى قدرته على اداء الرسالة على أسس تربوية سليمة ، ففكرت فى انشاء دراسات تكميلية لهم مدتها سنتان ، وقررت الوزارة إلغاء هذه المعاهد وتصفيتها ابتداء من العام الدراسى ٨٥/٨٦ هـ - ١٩٦٦/٦٥ م .

معاهد المعلمين الثانوية :

أنشئت عام ١٣٨١ هـ - ١٩٦٠ م أربعة معاهد ثانوية بقصد اعداد المعلمين للتدريس فى المدارس المتوسطة ، الا أن بعض خريجيهما عينوا للتدريس فى المدارس الابتدائية ، كما اشتغل بعضهم بالاعمال الادارية فيها . وكان انشاؤها فى الوقت الذى كثرت فيه معاهد المعلمين الابتدائية التى تخرج منها عدد طيب من معلمى المرحلة الابتدائية ، فاتجهت وزارة المعارف الى اعداد المدرس للمرحلة المتوسطة بافتتاح هذا النوع الذى كانت مدة الدراسة فيه أربع سنوات بعد الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة . وكانت الدراسة تتألف من دروس فى مواد الثقافة العامة خلال السنتين الاوليين وتتفرع فى الصفين الثالث والرابع الى خمس شعب اختصاص هي شعب : الرياضيات - والعلوم - واللغة العربية - واللغة الانجليزية - والمواد الاجتماعية - والتربية الفنية .

وقد ألغيت هذه المعاهد الثانوية عام ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م أى بعد أربع سنوات من انشاؤها بقصد الاتجاه الى رفع مستوى الأعداد لمعلمى المرحلة المتوسطة الى الدرجة الجامعية . لذلك انضم ٢٢٩ من خريجي هذه المعاهد للتعليم فى المدارس الابتدائية و ١٥ للوظائف الادارية فيها ، وتوزع الآخرون فى الدوائر والمصالح المختلفة ، واستأنف نفر منهم استكمال دراسته فى كلية التربية بمكة المكرمة .

معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

النظام السائد فى الوقت الحاضر

فى عام ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م رأت وزارة المعارف ضرورة اجراء تطوير جذرى فى اعداد المعلمين للتدريس فى المرحلة الابتدائية فقررت رفع الحد الأدنى لمستوى المعلمين الى مستوى الدراسة الثانوية واعتماد سن أكبر وأنضج للمعلم . فأنشئت معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية ابتداء من العام الدراسى ٨٥/٨٦ هـ - ١٩٦٦/٦٥ م فى سبع مدن رئيسية فى المملكة هي : الرياض - الطائف - مكة - جدة - المدينة - بريدة - والدمام . ثم زاد عدد المعاهد حتى وصل عددها فى العام الدراسى الحالى ٩٣/٩٤ هـ الى ١٥ معهدا ، باضافة معهد فى كل من الاحساء وحائل وسكاكا والباحة والنباص وأبها وجيزان والقنفذة . وقد تخرجت أول دفعة من المعاهد السبعة الاولى فى نهاية العام الدراسى ٨٧/٨٨ هـ .

شروط القبول فى المعاهد :

يشترط لقبول الطالب فى المعاهد القائمة ما يأتى :

- ١ - أن يكون سعودى الجنسية .
 - ٢ - أن يكون حاصلًا على شهادة الكفاءة المتوسطة .
 - ٣ - أن ينجح فى الكشف الطبى الذى تنظمه ادارة التعليم لهذا الغرض .
 - ٤ - أن يكون قد أكمل فى بدء العام الدراسى ١٥ عاما وألا يزيد عمره عن عشرين عاما .
 - ٥ - أن يجتاز الاختبار الشخصى الذى تجربيه لجنة تربوية يشكلها مدير التعليم فى المنطقة لاختيار الطلاب الذين تثبت صلاحيتهم الشخصية والثقافية لممارسة التعليم .
 - ٦ - أن يقدم تعهدا مصدقا عليه من ولى أمره بمواصلة دراسته فى المعهد ، وبالخدمة بعد التخرج فى حقل التدريس فى المرحلة الابتدائية مدة لا تقل عن ثلاث سنوات .
- والدراسة فى المعاهد نظامية ولا يسمح بالانتساب اليها ، حيث أن الانتساب لا يتيح للطلاب فرص التطبيقات العملية والاندماج فى الحياة الفكرية والاجتماعية النشطة .
- وتقدم الحوافز للراغبين فى الالتحاق بالمعاهد فيمنح الطالب خلال دراسته اعانة دراسية شهرية ويمنح الخريجون شهادة تسمى « شهادة معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية » . ويعين حملتها فى الدرجة الاولى من المرتبة الخامسة ، ويعطى المتفوقون من خريجي المعاهد الفرصة لتابعة دراستهم فى كليتى التربية وغيرها من الكليات الجامعية .
- ومما تقدم يتبين حرص المسؤولين على اختيار أفضل العناصر لممارسة مهنة التعليم فى المرحلة الابتدائية .
- المناهج الدراسية :**

تأخذ المناهج فى الاعتبار سابق دراسات الطالب فى المرحلة المتوسطة ، وتضمن مواد ثقافية وعلمية ومهنية وفق الخطة الدراسية التالية :

حصص			
المادة	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
العلوم الدينية	٤	٤	٤
اللغة العربية	٥	٤	٤
اللغة الانجليزية	٢	٢	٢
المواد الاجتماعية	٣	٣	٣
الرياضيات	٤	٣	٣
العلوم	٣	٣	٣
التربية النظرية	٢	٢	٢
علم النفس	٢	٢	٢
المناهج وطرق التدريس الخاصة	٤	٣	٣
مبادئ الادارة المدرسية	-	١	١
التربية العملية والنقد التربوى	-	٤	٤
المجتمع والخدمة الاجتماعية	٢	١	١

٣	٣	التربية الفنية والوسائل التعليمية
١	١	المكتبة والبحث
٢	٢	التربية الرياضية
٣٨	٣٨	المجموع

وواضح من الخطة الدراسية الاهتمام بالعلوم الدينية حتى يتمكن خريجو المعاهد من التدريس بروح اسلامية عالية . وكذلك الاهتمام بتزويد الطلبة بثقافة شاملة تتضمن المواد الادبية كاللغة العربية والمواد الاجتماعية ، كما تتضمن المواد العلمية كالعلوم والرياضيات ، لضمان المستوى العلمى العام لمعلم الفصل . واللغة الانجليزية مخفضة ولكنها غير مغفلة حتى يتسنى للدارسين متابعة دراستها ، مما يتيح لهم الفرصة للرجوع الى الاطالس والمراجع التربوية من جهة ، واكمال الدراسة العالية للبعض من جهة أخرى .

ويلاحظ على الخطة الدراسية تركيزها على الاعداد التربوى بتخصيص عدد من اناساعات كافية اسبوعيا لدراسة مواد التربية وعلم النفس والمناهج والطرق الخاصة والادارة المدرسية والمكتبة والبحث والمجتمع والخدمة الاجتماعية . كما أن الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي حاصل من خلال التربية العملية كمادة أساسية تتيح المجال لدراسة التلاميذ والتعرف على خصائصهم ، ولتطبيق الحقائق التربوية والنفسية ، واكتساب الخبرات المهنية والتدريب على قيادة العملية التربوية وتحمل مسئوليات الحياة المدرسية .

وللتربية العملية مراحل ثلاث :

أ - المرحلة الاولى : مرحلة المشاهدة والملاحظة لتعرف الطلاب على طبيعة العمل وظروفه
ب - المرحلة الثانية : مرحلة الممارسة الفعلية للتدريس جزئيا ، وفى بعض أيام الاسبوع تحت اشراف أساتذة المعهد .

ج - المرحلة الثالثة : مرحلة التدريب العملى المتصل لفترة زمنية تتراوح بين أسبوع فى الصف الثانى وأسابيع فى الصف الثالث ، وذلك لتعويد الطلاب على مسئوليات التعليم كاملة .

وتجرى خلال هذه الفترة امتحان النقل وامتحان الشهادة فى التربية العملية .

الدورة الجديدة لاعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

تم هذا العام ٩٣/٩٤ هـ افتتاح دورة جديدة فى كل من الرياض ومكة لاعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية لخريجي المعاهد العلمية التابعة للرئاسة العامة للمعاهد والكليات وللراغبين من حملة الثانوية العامة . وحتمت الظروف الاكتفاء الآن ولفترة وجيزة بعام دراسى واحد مخصص أساسا لاعداد التربوى المهني للتدريس ، على اعتبار أن الطلاب قد حصلوا على قدر ملائم من الاعداد الثقافى العلمى .

والدراسة فى الدورة على فترتين : صباحية ومدتها ثلاث حصص يقضيها الطالب الدارس فى المدرسة الابتدائية ، حيث يطلع على أساليب التدريس ، ويتعرف على نماذج

النشاط التربوي المتنوع ، ويمارس بعضامنه ، ويندمج في الجو المدرسي العام ، ويقوم بتدريس عدد ملائم من الحصص تحت الاشراف والتوجيه . أما فترة الدراسة المسائية فيتلقى فيها الطلاب محاضرات على مدار الاسبوع بواقع محاضرتين في اليوم على أن يكلف الدارسون بأعداد أبحاث علمية تتصل بموضوعات الدراسة في موادها المختلفة .

ونظمت خطة الدراسة على أساس تقسيم السنة الدراسية الى ثلاث فترات :

١ - الفترة الاولى ويدرس الطلاب فيها :

أ - أصول التربية والتعليم .

ب - نمو الطفل وعلاقته بالعملية التعليمية .

٢ - الفترة الثانية ويدرسون فيها :

أ - التوجيه والارشاد النفسي والاجتماعي .

ب - طرق تدريس المواد المختلفة وتشمل :

التربية الدينية - اللغة العربية - المواد الاجتماعية - العلوم - الرياضيات
التربية الفنية .

٣ - الفترة الثالثة وتخصص لدراسة :

أ - الاختبارات والتقويم .

ب - الادارة المدرسية .

ج - المادة العلمية ومفهومها التعليمي .

وقد خصصت ٣٠٪ من درجات هذه المواد لاعمال السنة ونسبة ٣٠٪ لاختبارات نصف الفترة و ٤٠٪ لامتحانات الطلاب في هذه المواد في نهاية كل فترة على حدة .

الى أي مدى حققت معاهد المعلمين أغراضها

بعد اعطاء فكرة سريعة عن تطور اعداد المعلمين حتى الوقت الحاضر ، وحيث أنه من السابق لاوانه تقويم البرنامج الجديد للدورة ولما يمضي عليه عام واحد ، فيكتفي بالاجابة على هذا التساؤل بأن معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية القائمة قد أسهمت في معالجة حاجة المملكة للمعلم السعودي الصالح المتكامل الشخصية ، الذي يملك قدرا كافيا من ضروب الثقافة الانسانية والعلمية والتربوية ، وألوان الخبرة الصحيحة والمهارات الاساسية والعادات السليمة والاتجاهات البناءة ، التي تساعد على القيام بدوره الخطير في تربية النشء السعودي في المرحلة الابتدائية تربية قوية شاملة لكل نواحي نمو الطفل ، وفي جعل المدرسة الابتدائية مركز اشعاع لنشر الوعي الديني والثقافي والصحي والتعليمي بين الكبار والصغار .

الاسهام من حيث الكم :

ان الهدف الكمي هام جدا ، وهو يتلخص في محاولة تحقيق الاكتفاء الذاتي من معلمى المرحلة الابتدائية قريبا في حدود الامكانيات المتوفرة . وهذا ما كان يدفع

الدولة الى التوسع في انشاء معاهد المعلمين ، وكذلك التوسع في حجم المعاهد القابلة لزيادة الحجم ، لاستيعاب من تجذبهم من العناصر الطيبة لمهنة التعليم . لهذا اطرده نمو المعاهد اطرادا محسوسا ، وفيما يلي بيان بعدد الطلاب والمتخرجين منذ انشاء معاهد اعداد المعلمين « النظام القديم القائم » وحتى الوقت الحاضر :

الاعوام	عدد المعاهد	عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد المتخرجين
١٣٨٦/٨٥ هـ	٧	١٠	٢٨٨	—
١٣٨٧/٨٦ هـ	٧	٢١	٤١٨	—
١٣٨٨/٨٧ هـ	٧	٤٧	١١٦٣	١٣٧
١٣٨٩/٨٨ هـ	٧	٧٤	٢٠٢٥	٢٦٠
١٣٩٠/٨٩ هـ	٩	١٠٤	٣١٣١	٦١٢
١٣٩١/٩٠ هـ	١٣	١٦٩	٥٣٩٣	٧٨٤
١٣٩٢/٩١ هـ	١٤	٢١٦	٦٤٠٩	١٣٤٨
١٣٩٣/٩٢ هـ	١٤	٢٣٧	٧١٥٨	٢٤١٣
١٣٩٤/٩٣ هـ	١٥	٢٤٩	٧٦٠٤	١٧٣٨ متوقع تخرجهم
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٦		٢١٦٥	٢١٦٥ متوقع تخرجهم

ولعل من المناسب هنا الاشارة الى الخطة الخمسية لمعاهد المعلمين الواقعة فيما بين الاعوام ١٣٩١/٩٠ هـ و ١٣٩٥/٩٤ هـ وبعض ما انجز ولم ينجز منها على سبيل المثال :

فيما يتعلق بالمباني والمنشآت ما كان مطلوباً في الخطة وما حقق

٩١/٩٠ هـ - مبنى لخدمة - لم يتم رغم اعتماده وترسيته
مبنى للطائف - لم يتم رغم اعتماده
٩٢/٩١ هـ - مبنى لمعهد الهفوف - بنى من الحجم الصغير (١٥ فصلا) والمطلوب
حجم كبير
مبنى لمعهد أبها - بنى من الحجم الصغير (١٥ فصلا) والمطلوب
حجم كبير
٩٣/٩٤ هـ - مبنى لمعهد الباحة - بنى من الحجم الصغير (١٥ فصلا) والمطلوب
حجم كبير
مبنى لمعهد القنفذة - اعتمد ولم يبن بعد
٩٤/٩٣ هـ - مبنى لمعهد حائل - تم بناؤه
مبنى لمعهد جيزان - لم يعتمد بعد ومطلوب في الميزانية القادمة
٩٥/٩٤ هـ - مبنى لمعهد في الوشم - مطلوب في الميزانية القادمة
كما طلب في سنوات الخطة الخمسية بناء ملحقات بواقع ٤٣ فصلا ملحقا ببعض
مباني المعاهد القائمة ولم يتم بنائها شيئا منها .

وبالرغم من هذا التقصير في الأبنية والملحقات فالفرق في الطلبة المستجدين وفي المعلمين المتخرجين بسيطا كما يبدو من الاحصاءات التالية :

الاحصاء الخاص بالطلبة المستجدين

المقبولون فعلا من المستجدين	المقرر قبولهم في الخطة	العام الدراسي
٢٩١٨	٢٣٤٦	١٣٩١/٩٠ هـ
١٨٨٥	٢٤٣٩	١٣٩٢/٩١ هـ
٢٥٤٩	٢٧٤٩	١٣٩٣/٩٢ هـ
٣٠٨٤	٣٣٣٣	١٣٩٤/٩٣ هـ
٣٠٨٤ متوقع	٣٨٥٣	١٣٩٥/٩٤ هـ
١٣٥٠٠	١٤٧٢٠	المجموع

العجز ١٢٢٠ طالبا مستجدا أى بنسبة ٨٣٪

الاحصاء الخاص بالمتخرجين من معاهد المعلمين

ما تخرج فعلا	المقرر تخرجهم في الخطة	العام الدراسي
٧٨٤	٨٩١	١٣٩١/٩٠ هـ
١٣٤٨	١٢٤٨	١٣٩٢/٩١ هـ
٢٤١٣	٢٠٧٤	١٣٩٣/٩٢ هـ
١٧٣٨ متوقع تخرجهم	٢٣٦١	١٣٩٤/٩٣ هـ
٢١٦٥ متوقع تخرجهم	٢٦٦٩	١٣٩٥/٩٤ هـ
٨٤٤٨	٩٢٣٣	المجموع

العجز ٧٨٥ معلما متخرجاً أى بنسبة ٨٥٪

ولكن في الامكان التعويض عن هذا العجز من المتخرجين بوجود الدورة الجديدة لاعداد المعلمين لحملة الشهادة الثانوية في الرياض ومكة والتي يتوقع أن يتخرج منها في عامي ٩٤/٩٣ ، ٩٥/٩٤ هـ زهاء ألف خريج ، مما يعنى زيادة طفيفة في مجموع المعلمين المتخرجين عما كان متوقعا في الخطة الخمسية ان شاء الله .

على أن الحاجة لا زالت باقية الى المزيد من اعداد الخريجين لتغطية التوسعات الكبيرة في نشر التعليم في أنحاء البلاد الواسعة الارزاء . ويكفي للدلالة على ذلك كما يتبين من الجدول التالي أن نسبة المتعاقدين الى جملة المدرسين والاداريين في المدارس الابتدائية الرسمية للبنين قريبة من ٣٨٪ وهى أعلى من ذلك اذا ما نسبت الى جملة المدرسين وحدهم دون الاداريين فتزيد حينئذ عن ٤٥٪ .

**احصاءات للمقارنة بين عدد المدرسين والاداريين في المرحلة الابتدائية
بين سعوديين ومتعاقدين للعامين الدراسي ٩٢/٩١ و ٩٣/٩٢ هـ**

العام الدراسي	المدرسون	الاداريون والمدرسون معا
سعوديون غير النسبة المئوية	للمتعاقدين النسبة المئوية	سعوديون غير النسبة المئوية
٩٢/٩١ هـ ٧٤٧٧	٦٢٥٥	١٠٤٣٢
٩٣/٩٢ هـ ٨٣٦٨	٦٩٢٦	٧٠٣٧

الاسهام من حيث الكيف :

فيما سبق أشير الى مدى اهتمام الدولة ممثلة في وزارة المعارف بانكم في مجال اعداد المعلمين ، أما مدى الاهتمام بالكيف والنوعية المطلوبة في اعداد المعلم الوطني فالجهود هنا أيضا مبنولة باستمرار في سبيل الارتقاء ورفع المستوى والتطوير الدائم . ولعل مؤتمرنا هذا يمثل جهدا في مجال البحث والدراسة للوصول الى الافضل لخدمة نهضتنا التعليمية المعاصرة عن طريق اعداد المعلمين .

ويمكن القول بوجه عام بأن متوسط النجاح في السنوات الخمس الاخيرة في معاهد اعداد المعلمين القائمة كان ٩١.٥% ، وبأنه قد ظهر من تقارير الموجهين المشرفين على المدارس الابتدائية أن نسبة الخريجين الذين كان تقديرهم العام ممتاز أو جيد جدا أو جيد قد تجاوز ٨١% من مجموع الخريجين العاملين عام ٨٩ هـ .

وفضلا عن ذلك ، فإن الانطباع العام عنهم لدى المسؤولين عن التعليم في المناطق وفي الوزارة يبدو مشجعا ، ولئن كان ذلك مؤشرا الى نجاح معاهد اعداد المعلمين القائمة في أداء رسالتها على مستوى جيد فانه لايعنى وصولنا بالخريجين الى المستوى المرموق . اننا على الدرب نسير الى الافضل ، فقد حققنا الكم والكيف تحقيقا نسبيا ، وفي سبيل تحقيق الاهداف المنشودة تحقيقا مرحليا ، ومن أجل هذا فان وزارة المعارف تدرس حاليا الوسائل الكفيلة بتحسين مستوى الكفاية بما يحقق النوعية المطلوبة في معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة . وفي مجال الدراسة والبحث يمكن عرض بعض الملاحظات أمام المؤتمر الموقر بقصد المزيد من التعرف على أوضاع معاهد المعلمين الحالية ، وهذه الملاحظات تتلخص في النقاط التالية : -

امكانيات المعاهد :

لا يمكن أن تؤدي المعاهد رسالتها على خير وجه دون أن تتاح لها الامكانيات المطلوبة كالكتب والمختبرات ومرافق النشاط المتنوع ، والمدارس التطبيقية النموذجية . وغير خاف على أحد أن امكانيات معاهد المعلمين القائمة في معظمها لا تزال محدودة وتحتاج الى تدعيم من حيث تزويد المكتبات بالكتب والمراجع اللازمة للطلاب والاساتذة والاثاث المكتبي الضروري ، كما أن المختبرات يلزمها الكثير من الاجهزة والمعدات وطاولات التجارب والاثاث . ومعظم المعاهد لا توجد بها مرافق كافية لمزاولة النشاط المتعدد

* الاحصاء السنوي لوزارة المعارف لعام ٩٢/٩١ هـ والفكرة الاحصائية لعام ٩٣/٩٢ هـ .

والذى يعتبر ركنا هاما فى اعداد الطلاب للمهنة . كذلك فان ورش الوسائل التعليمية تحتاج الى المزيد من التدعيم . واذا لم يتسن ايجاد مدارس تطبيقية ملحقة بالمعاهد فعلى الاقل ينبغى تأمين المواصلات الى المدارس التى يجرى فيها التربية العملية .

الحياة العلمية والاجتماعية والعامية فى المعاهد :

اعداد المعلمين ينبغى أن يكون اعدادا متكاملة وشاملا للنواحي الدينية والخلقية والعقلية والاجتماعية والجسمية ولن يتيسر ذلك الا بافتتاح الاقسام الداخلية فى المعاهد لما لها من آثار تربوية تنمى فى الطلاب الولاء للمهنة ، وتفرس فيهم عادات مهنية واجتماعية طيبة ، وتتيح الاشراف الكامل عليهم خلال يوم كامل ، وتعمل على رعاية الطلاب رعاية كاملة من كل النواحي ، لما يتوافر فيها من كافة وجوه الرعاية ، وتقوم الادارة العامة لبرامج اعداد المعلمين بدراسة فى الوقت الحاضر لتذليل الصعوبات أمام افتتاح أقسام داخلية ، وتشير الدلائل الى أن نسبة عالية من الطلاب يؤيد فكرتها بدل حصولهم على كامل الاعانة الشهرية .

خطة الدراسة ومناهجها وكتبها :

وضعت خطة الدراسة الحالية بالمعاهد ومناهجها تحت ظروف استوجبت السرعة فى تنفيذها فظهرت عند تطبيقها مشكلات كثيرة ، مما جعل وزارة المعارف تقوم حاليا بدراستها لتطويرها . . . وقد شكلت فعلا لجان لدراسة الخطة ومناهجها فى ضوء مشكلات التطبيق ، وقد راعت الوزارة فى تشكيل لجان تطوير مناهج معاهد المعلمين أن تمثل هذه اللجان مختلف الكفايات العلمية والتربوية والميدانية ، فجاء تشكيلها مسائرا للاتجاهات التربوية الحديثة ، حيث ضمت أعضاء من أساتذة الجامعة وخبراء التعليم بالوزارة والموجهين التربويين بالادارة العامة لبرامج اعداد المعلمين وبعض الفنيين بادارة الابحاث والمناهج ، كما ضمت بعض الموجهين التربويين العاملين بالتعليم الابتدائى وبعض معلميه من خريجي المعاهد ذاتها .

وانها لفرصة طيبة أن يجتمعنا هذا اللقاء العلمى لنفيد فى هذا المجال أيضا بآراء رجال التربية فى جامعة الملك عبد العزيز ، وما دام الهدف التطوير والاصلاح ، فيمكن تلخيص بعض الملاحظات حول الخطة الدراسية والمناهج فى معاهد المعلمين الحالية فيما يلى :

١ - الخطة الحالية مزدحمة بعدد كبير من المواد الدراسية وفروعها مما يثقل كواهل الطلاب . ويبلغ عدد حصص الخطة الاسبوعية ٣٨ حصة ، والدرس السابع فى واقع الحال غير ذى فائدة لطلالب متعب جائع .

- أما أوراق الامتحانات المطلوبة فى صفوف النقل والشهادات فهى تتراوح بين ٢٣ ورقة فى الصف الاول و ٢٢ ورقة فى الصف الثانى و ٢١ ورقة فى الصف الثالث لتغطى العديد من المواد وفروعها .

٢ - المخصص للغة العربية بجميع فروعها أربع حصص فى الاسبوع ، وهو قدر لا يصلح لتدريس فروع اللغة العربية أبدا ، فى حين أن طالب معاهد المعلمين الذى يعد ليكون معلما للجيل الناشئ ورائدا للمواطنين فى حاجة الى قدر من دروس اللغة العربية تجعله أكثر احاطة بفروعها من زميله فى القسم العلمى الثانوى .

٣ - بعض المواد لا تتصل بعمل الطالب بعد تخرجه ، وتطفى على غيرها من المواد ذات الاهمية ، فيضطر الطالب لأن يخصص لها جانبا كبيرا من وقته وجهوده على حساب المواد الاخرى وفروعها الوثيقة الارتباط بمناهج المدرسة الابتدائية . فمثلا الميكانيكا مقررة على الصف الثالث وحده ومهما قيل فى يسر وسهولة منهجها ، الا أن من الصعوبة بمكان استيعاب الطالب مفاهيمها فى خلال عام دراسى . وكثيرا ما تقف الميكانيكا عثرة فى سبيل نجاح بعض الطلبة ، مع أنها من الفروع التى لا علاقة البتة بينها وبين عمل المتخرج كمعلم فى المدرسة الابتدائية ، والعجيب أن فروع الرياضيات غير متجانسة - الاحصاء والمثلثات والميكانيكا - ضمت الى بعض لتشكّل منها مقررات صف الشهادة المرحقة فى فروع الرياضيات التى لا صلة لها بمناهج التعليم الابتدائى .

٤ - ينقص المواد العلمية التى تتضمنها المناهج الحالية فى مجملها التمهين : Refessionalization حيث تحتاج الى وضعها فى قالب مهنى يخدم المواد التى تدرس فى المرحلة الابتدائية . هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فإن مدارس المرحلة المتوسطة قد تغيرت مناهجها وأخذت تطبق المناهج الجديد تباعا صفا بعد صف وسيستكمل تطبيقها فى العام الدراسى القادم . فلا بد اذا من الاسراع فى تعديل وتغيير مناهج معاهد المعلمين فى مختلف المواد التعليمية الاكاديمية لتتناسق مع المناهج المطبقة حديثة فى مرحلة التعليم المتوسط من غير تكرار ملل أو مخل فى الموضوعات .

٥ - الخطة بوجه عام تحتاج الى اعادة النظر فى مراعاة نسبة المواد التربوية المهنية الى المواد الثقافية والعلمية . اذ تشكل المواد التربوية المهنية حوالى ٢٥٪ من خطة الصف الاول ، فى حين أنه يحسن التدرج فى الاتجاه المهنى بمعنى أن يكون الصف الاول بمواده المختلفة قريبا من السنة الاولى فى المدرسة الثانوية وأن يكون معظم مواد ثقافية بوجهها الاعم مع اعطاء شئ كمداخل للتربية وعلم النفس . ثم يزداد التركيز فى عدد الحصص التربوية المهنية الى أن تبلغ اوجها فى الصف الاخير .

٦ - أخذ المنهج القائم بمبدأ توزيع المادة الواحدة بفروعها المختلفة على مختلف سنوات الدراسة فى المعاهد ، فى حين بالامكان تدريس أحد فروع المادة فى سنة دراسية واحدة . مثال ذلك مادة التربية النظرية فانها تدرس حاليا بواقع حصتين أسبوعيا فى كل من الصفوف الثلاثة ، ولعل من الافضل تقسيمها الى مدخل للتربية وأصول التربية فى اصف الاول ، والى طرق التدريس العامة فى الصف الثانى وفى الصف الثالث يمكن تناول الادارة المدرسية والتقويم التربوى .

٧ - هناك مواضيع محددة جزئت مادتها على سنتين أو ثلاث سنوات ، وكان يكفيها أن تدرس بتركيز فى سنة واحدة . مثال ذلك مادة المجتمع والخدمة الاجتماعية التى تدرس حاليا فى الصفوف الثلاثة ، ويمكن لمقرراتها أن تجمع بشكل مركز وتدرس فى سنة واحدة . كذلك بالنسبة لادارة المدرسية التى تدرس حاليا فى الصفين الثانى والثالث بمقررات يمكن تركيزها فى صف واحد وهو الصف الاخير .

٨ - ظاهرة التكرار فى الموضوعات المقررة ملحوظة بشكل ملفت بين المواد بعضها مع بعض ، فمثلا موضوعات النشاط المدرسى ، والمدرسة والمجتمع والامتحانات

والتوجيه والتقويم ، كلها موجودة فى مواد التربية النظرية ، والادارة المدرسية والمجتمع والخدمة الاجتماعية ، ان مثل هذا التكرار ممل وقد انتقده الكثير من المدرسين والموجهين التربويين وطلبوا حذفه . ويحصل أحيانا أن تكون معالجة الموضوع الواحد فى إحدى المواد بطريقة مغايرة لفكرتها فى المادة الأخرى ، مما يؤدى الى الخلط والتناقض .

٩ - يؤخذ على الخطة والمناهج الحالية فصلها طرق التدريس عن المواد الدراسية فى حين ان العلاقة جد وثيقة بين المادة وطرق تدريسها الخاصة بحيث يحسن الاخذ بمبدأ من يدرس المادة العلمية يجب أن يقوم بأصول تدريسها والاشراف على التربية العملية فى مجال اختصاصه .

١٠ - كذلك يؤخذ على الخطة والمناهج الحالية عدم تخصيص وقت كاف لتدريب الطلبة على صنع الوسائل التعليمية وعلى استخدام الاجهزة والوسائل السمعية والبصرية .

١١ - يذهب بعض الحصاص المخصصة للتربية العملية هذرا لانها لم تنظم على أساس اليوم الكامل من التدريب العملى والنقد التربوى فى أرجاء المدرسة الابتدائية . فيحسن اتخاذ ما يلزم لاصلاح وضع التربية العملية بتوجيه العناية الفائقة للمشاهدة بمعنى فسح المجال ليشاهد الطلاب دروسا نموذجية قبل أن يبدأوا التطبيق العملى ، وبالإسهام فى تدريس معظم صفوف المدرسة الابتدائية مع الاشتراك عمليا فى مختلف جوانب العملية التربوية فيها والانشطة اللاصفية ، وهذا يعنى الاخذ بنظام اليوم الكامل للتربية العملية فى الاسبوع ابتداء من الصف الثانى على أن يزيد التدريب المتصل الى ضعف ما هو عليه الآن وأكثر فى الصف الأخير على الأقل .

١٢ - أما فيما يتعلق بالكتب فيجب أن تبنى على أساس مفردات المناهج المقترحة ، وتعالج موضوعاته دون تكرار أو اسهاب يخل بالمادة . كما يجب أن يكون اخراجها لائقا بالكتاب والرسوم التوضيحية ويفضل ما أمكن أن تكون هذه الصور ملونة على أن يراعى فيها جزالة اللفظ ووضوح المعانى وسلامة الاسلوب كما تساعد على انماء طريقة البحث العلمى والتدرج فى العرض والترابط فى المادة ، وبحيث لا يناقض كتاب كتابا آخر من حيث مادته العلمية وطريقة معالجة الموضوعات .

هيئة التدريس بالمعاهد :

من المتفق عليه أن الحد الأدنى لمؤهلات معلمى المعلمين أن يكونوا جامعيين تربويين وحاصلين على خبرات كافية فى التدريس . والمصلحة تقضى أن يوجه للعمل فى معاهد المعلمين أصحاب الكفايات والطاقات المبدعة ، ممن يهتمون باستخدام الاساليب التربوية التى تجعل الطلاب فى مواقف ايجابية ، ويحرصون على استغلال النشاط الذاتى للطلاب ، ويطبقون فعلا الطرق الحديثة فى التربية التى يدرسونها لطلابهم ، لتقترن النظريات بالتطبيق ، ومن يوجهون دروسهم نحو ما يخدم العمل فى مجال التعليم بالمدرسة الابتدائية ، ومن يعملون على تجديد ثقافتهم العلمية والمهنية باستمرار فمن المسلم به أن جانبا كبيرا من اعداد طالب معهد المعلمين يكون نتيجة طبيعية لما يمتصه من طرق واساليب أساتذته التى يطبقونها فعلا . فالمدرس فى المعاهد قنوة لطلابه فى

سلوكه المهني بقدر ما هو قدوة أيضا في صفاته الشخصية .
وهذا متحقق الى مدى طيب في مدرسي المعاهد غير السعوديين ، وعددهم وفقا
لاحصاءات اجمالية متنوعة صادرة عن وحدة الاحصاء والبحوث والوثائق التربوية في
وزارة المعارف لعام ٩٢/٩٣ هـ ٤٤٦ مدرسا يحمل منهم ١٧٥ مؤهلا جامعييا مع دبلوم
تربية عامة و ٥٠ جامعييا مع دبلوم تربية خاصة و ١٠ شهادة الماجستير . أما
المدرسون السعوديون وعددهم ٦٧ مدرسا بينهم ٣٩ جامعييا تربويا و ٩ مبتعثين الى
أمريكا ، والباقي جامعيون غير تربويين فيماعدان اثنين بشهادة معهد التربية الرياضية
واثنين آخرين بشهادة معهد التربية الفنية . ولعل من المصلحة عدم تأييد تعيين الجامعيين
السعوديين في المعاهد بعد تخرجهم مباشرة ، والافضل تعيينهم في غيرها من المراحل
التعليمية ، ثم نقل الممتازين منهم اليها بعد أن يكونوا قد اكتسبوا الخبرة الكافية .

خلاصة مقترحات :

كخلاصة لما تقدم يمكن اجمال بعض المقترحات حول رفع مستوى اعداد المعلم
للمرحلة الابتدائية في النقاط التالية :

١ - العمل على المزيد من توفير الامكانيات بالمعاهد القائمة كالمكتبات والمختبرات ومرافق
النشاط والاقسام الداخلية ، وتعزيز المعاهد كمراكز للخدمات الثقافية والاجتماعية
والصحية .

٢ - التعديل الجذري في خطة الدراسة ومناهجها وكتبها ، ولعل هذه النقطة بالذات
تستلزم سرعة الوصول فيها الى نتائج للدراسات التي بدأت بها وزارة
المعارف .

٣ - الاخذ بنظام الاعداد لمدة عامين دراسيين للحاصلين على الشهادة الثانوية ضمن
مشروعات الخطة الخمسية القادمة كما يمتاز به هذا النظام من تحقيق مستوى طيب
للمدرسين من حيث ثقافتهم العامة ، وامكان التنوع في تخصصات المعلمين لمواجهة
العجز الشديد في بعض التخصصات كالرياضيات والعلوم في الصفوف العليا من
التعليم الابتدائي . والمتوقع أن يقوم هذا النظام جنبا الى جنب مع النظام الحالي
الذي يمكن تصفيته تدريجيا بالتقليص من فصوله كلما زاد اقبال خريجي التعليم
الثانوي على مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية .

٤ - دعم هيئات التدريس في معاهد المعلمين بالعناصر الممتازة من أصحاب المؤهلات
الراقية على مستوى الماجستير في التربية والتخصصات الاخرى مع الخبرات
الكافية في مجال التعليم .

٥ - اتاحة الفرص الكافية لخريجي المعاهد لحضور دورات تجديدية للوقوف على
أحدث التطورات التربوية ، وفتح المجال أمام الممتازين منهم لمتابعة دراستهم في
كليتي التربية بمكة والرياض والتخصص في قضايا التعليم الابتدائي .

٦ - زيادة الصلة بين معاهد المعلمين وكليتي التربية والمسؤولين للتدريس
والتشاور وتبادل وجهات النظر للوصول الى أهداف ووسائل ترفع من شأن
المعلمين والمتعلمين في البلاد .
والله ولي التوفيق .

خالد قرملي

مدير عام برامج اعداد المعلمين